

Использование методического приема «Светофор» в работе с детьми ЗПР при формировании метапредметного умения – работа с текстом

Задание: разделить текст на смысловые части.

Одновременно с выполнением основного задания на протяжении всего времени идет непрерывная работа над формированием у детей умения самооценки.

Для работы с текстом мы выбрали 4 класс, так как в конце года при правильном методическом сопровождении дети ЗПР должны продемонстрировать владение базовыми умениями хотя бы на нижней границе нормы, а умение работать с текстом является одним из основных базовых метапредметных умений, опирающихся на ряд уже сформированных ранее умений и требующих от ребенка определенных знаний. Следовательно, с одной стороны, дети уже владеют достаточным набором знаний и умений, которые помогут им в работе с текстом. С другой стороны, они еще раз получают возможность отработать данное умение, воспользовавшись помощью учителя при возникновении затруднений.

Помня о том, что легче всего детям с ЗПР работать с текстами сюжетными или описательными, в которых в достаточном количестве присутствуют образные слова и выражения, подбираем соответствующий текст. Он должен быть небольшим по объему и содержать не более 4 – 5 абзацев.

Задания, которые подбирает учитель для работы с текстом, обязательно должны быть взаимосвязаны, так как ребенку с ЗПР требуется постоянное повторение, проговаривание, дозировка получаемой информации.

Прием «Светофор», в основу которого положена сигнальная система карточек, позволит ребенку своевременно заявить о трудностях, попросить помощи в реальном режиме времени (красный цвет); выразить свою тревогу, неуверенность, попросить, чтобы его немного подождали (желтый цвет) или продемонстрировать понимание и готовность двигаться дальше (зеленый цвет). Учитель же получает возможность своевременно реагировать на все создавшиеся на занятии учебные ситуации и обеспечивать максимальную включенность детей с ЗПР в образовательную деятельность. К тому же элемент игры оживит урок, сделает его более интересным, раскрепостит детей и, следовательно, положительно воздействует на учебную мотивацию ребенка, а значит, и на образовательный результат.

Приведем пример подобной работы:

Работа начинается с того, что по заданным критериям (№ страницы, № упражнения ...) учитель предлагает детям самостоятельно найти текст в учебнике, пособии и т.д. (задание № 1). Выполнив задание, обучающийся поднимает зеленую карточку, отстал – желтую, запутался, не нашел текст или не понял, что делать – красную. Когда все открыли тексты, учитель предлагает детям послушать выразительное чтение, которое поможет целостно воспринять содержание, облегчит его понимание (задание № 2). Читает или учитель, или подготовленный ученик, остальные слушают. Прием «Светофор» на данном этапе не применяется.

Затем обучающимся предлагается вдумчиво прочитать текст самостоятельно (задание № 3), на это отводится определенное время. Сигнальная система работает так же, как на первом этапе (прочитал – зеленая, дочитываю – желтая, я отстал – красная). Если скорость чтения в классе очень разная, целесообразно, чтобы не затянуть данный этап, дать эту

работу в парах, сформировав их по принципу сильный – слабый (даже среди детей с ЗПР это возможно). Тогда светофорит каждая пара.

Следующее задание № 4 (ответить на вопросы по тексту) готовится учителем очень тщательно, вопросы должны быть базового уровня, раскрывать содержание текста и иметь в тексте явный вариант ответа, содержащий ключевые слова или указывающий на основные события или понятия. Данное задание является основным для выполнения ряда следующих заданий. Красные карточки поднимаются, если ребенок не согласен с предлагаемым вариантом ответа или затрудняется с ответом, желтые, если просит дополнительное время на обдумывание, зеленые – готов отвечать.

Затем обучающиеся фронтально, с помощью учителя находят и выделяют в тексте ключевые слова (задание № 5). Система карточек работает, как в предыдущем задании.

Работа в парах применяется для выполнения задания № 6 – составления событийной цепочки. Наличие напарника позволит включить элементы проговаривания и обсуждения. Составляя событийную цепочку, обучающиеся будут обращаться к выделенным ключевым словам, использовать их при выполнении задания в ответах. Если выполнение задания не вызвало затруднений, цепочка составлена, пара светофорит зеленым цветом. Если просит временной отсрочки - желтым. Если возникли трудности при выполнении задания или серьезные разногласия в паре, отсутствие общего мнения – красным.

После успешного выполнения шести заданий дети достаточно хорошо знают содержание текста, последовательность событий или описательных элементов, помнят ключевые (главные) слова, и можно переходить к самостоятельному этапу работы. Задание №7 предполагает деление текста на смысловые части. При этом учитель, понимая, что перед ним дети с ЗПР, в работе с которыми необходимо постоянно расставлять акценты, напоминает, что полученная в 6 задании событийная цепочка поможет им правильно произвести членение текста и укажет на количество частей. Справился без затруднений – поднимаем красную карточку, сомневаюсь, нуждаюсь в консультации – желтую, SOS, ничего не получается, не понял при чем тут событийная цепочка - красную.

После оконченной работы учитель выводит на экран проектора либо вывешивает на доску эталон текста. Способ демонстрации может быть любой, но обязательно наглядный, так как у данной категории детей лучше всего развита зрительная механическая память, а процесс понимания и усвоения материала в таком случае становится более эффективным. Обучающимся предлагается сравнить полученный ими результат самостоятельно с эталоном и показать карточкой результат, оговорив условия: справился – зеленый, справился с небольшими недочетами – желтый, не справился – красный.

Последним тактом работы с текстом становится рефлексивный этап, где при помощи тех же карточек обучающие оценивают степень испытанных на уроке затруднений (затруднений не было – зеленая, были, но я справился – желтая, я не справился – красная), Учитель при помощи наводящих вопросов выясняет, какие затруднения испытывал ребенок и почему и, основываясь на этом, прорабатывает дальнейшую деятельность данного обучающегося.

Содержание задания	Способ выполнения	Применение приема
Найти текст в учебнике по	Самостоятельно	+

заданным критериям (№ стр, № упр....)		
Прочитать вслух выразительно	Учитель читает	-
Прочитать про себя	Самостоятельно	+
Ответить на вопросы по содержанию текста.	Фронтально, с помощью учителя	+
Выделить ключевые события	Фронтально, с помощью учителя (с опорой на предыдущее задание)	+
Составить событийную цепочку	В парах (с опорой на предыдущее задание)	+
Разделить текст на основе событийной цепочки на смысловые части	Самостоятельно (с опорой на предыдущее задание)	+
Сверить с эталоном	Самостоятельно	+
Оценить свою работу на предмет возникновения трудностей	Самостоятельно	+

Подводя итог, можно сказать, что данный методический прием «Светофор», который можно использовать в качестве сигнальной системы обратной связи с учеником на любом занятии в урочной или внеурочной деятельности, является для учителя не только средством, при помощи которого он ежеминутно сканирует ситуацию урока, подводит итоги, расставляет акценты, оказывает адресную помощь обучающимся, создавая ситуацию индивидуального подхода к каждому ребенку и обеспечивая непрерывную деятельность в течение всего занятия, но и требует от педагога высокого профессионализма, умения быстро принимать решения в сложившейся ситуации и импровизировать.

Ланина Татьяна Арсентьевна, заместитель директора МБОУ СОШ № 9 г. Дивногорска.
lanina_vv@list.ru, телефон 8-950-427-59-59.